

Opetushallitus  
[kirjaamo@oph.fi](mailto:kirjaamo@oph.fi)

## Lausuntopyyntöne 27.4.2018 OPH-1027-2018

### **JULKISTEN JA HYVINVOINTIALOJEN LIITTO JHL RY:N LAUSUNTO KASVATUS- JA OHJAUSALAN ERIKOISAMMATTITUTKINNON PERUSTEIDEN LUONNOKSESTA**

JHL kiittää mahdollisuudesta osallistua kasvatus- ja ohjausalan erikoisammattitutkinnon kehittämiseen. JHL on ottanut osaa ammattitutkintoa valmistelleen työryhmän toimintaan ja työpajoihin. JHL kannattaa esitettyä kasvatus- ja ohjausalan erikoisammattitutkintoa ja katsoo sen antavan erityisesti valmiuksia alan käytäntöjen ja työyhteisön kehittämiseen.

#### *Tutkinnon osat 2.1 ja 2.4.*

Tutkinnon osat 2.1. *Kasvatus- ja ohjausalan kehittämistoiminta muuttuvissa toimintaympäristöissä (60 osp)* ja 2.4. *Kehittämisen prosessin toteuttaminen ja ohjaaminen kasvatus- ja ohjausalan työyhteisössä (60 osp)* muodostavat luontevan kokonaisuuden. Pakollinen tutkinnon osa 2.1. sisältää kasvatus- ja ohjausalan kontekstiin sijoittuvan kehittämisen prosessin suunnittelun. Valinnainen tutkinnon osa 2.4. puolestaan sisältää suunnitellun kehittämisen prosessin toteutuksen. Valinnaiset tutkinnon osat 2.2. ja 2.3. eivät sisällä vastaavaa mahdollisuutta pakollisessa tutkinnon osassa suunnitellun kehittämisen prosessin toteuttamiseen. Tämä ei ole sinänsä ongelmallista, mutta saattaa ohjata opiskelijoita tutkinnon osien valinnassa.

#### *Tutkinnon osa 2.2.*

Tutkinnon osan 2.2. *Kasvatus- ja ohjaustyön menetelmien kehittäminen (60 osp)* osalta olisi mahdollista vielä tarkentaa tutkinnon osan painopistettä. Jos tutkinnon osan 2.1. tavoitteena on työyhteisöä tai toimintaympäristöä koskevan kehittämisen prosessin suunnittelu, tulisi tutkinnon osan 2.2. keskittyä selkeämmin kasvatus- ja ohjausalan menetelmien kehittämiseen. Nyt ohjaaminen jossain määrin korostuu kasvatuksen kustannuksella. Tutkinnon osaa olisi hyvä selkeyttää suhteessa tutkinnon osiin 2.1. ja 2.4. Lisäksi tutkinnon osan 2.2. ammattitaitovaatimuksissa olisi tarpeen tuoda esiin pedagogiikan merkitys kasvatus- ja ohjausalan menetelmien kehittämisessä.

#### *Tutkinnon osa 2.3.*

Tutkinnon osa 2.3. *Monialainen yhteistyö kasvatus- ja ohjausalalla (60 osp)* sisältää ammattitaitovaatimuksen ”opiskelija perehdyttää uusia työntekijöitä työympäristöön ja sen toimintatapoihin”. Ammattitaitovaatimuksen kriteerit käsittelevät työhön perehdytystä. Hyväksytyt suorituksen kriteerit ”opiskelija perehdyttää työympäristön perehdytysuunnitelman mukaisesti” sisältäneet työhön perehdyttämisen keskeisen sisällön. Työhön perehdyttämisen keskeisin sisältö olisi silti aiheellista kirjoittaa auki kriteereiksi.

Työhön perehdyttäminen on työnantajan vastuulla, vaikka itse perehdytyksestä vastaakin yleensä työnantajan nimeämä kollega. Työhön perehdyttämisen yhteydessä olisi erittäin tärkeää käydä läpi työyhteisön yhteiset käytännöt, työturvallisuus sekä työntekijän keskeiset oikeudet ja velvollisuudet. JHL esittääkin, että ammattitaitovaatimukseen lisätään kolme uutta kriteeriä: (1) ”opiskelija perehdyttää uuden työntekijän työpaikan yhteisiin käytäntöihin, toimintatapoihin ja olosuhteisiin”,(2) ”opiskelija opastaa uutta työntekijää työturvallisuudessa ja opastaa työterveydenhuollon käyttämisessä”,(3) ”opiskelija käy uuden työntekijän kanssa läpi hänen oikeutensa ja velvollisuutensa työntekijänä.”

**Lisätietoja:**

Janne Hernesniemi  
koulutuspoliittinen asiantuntija  
Julkisten ja hyvinvointialojen liitto JHL ry  
gsm 050 361 1019  
[janne.hernesniemi@jhl.fi](mailto:janne.hernesniemi@jhl.fi)

**Julkisten ja hyvinvointialojen liitto JHL ry**

Päivi Niemi-Laine  
puheenjohtaja



Håkan Ekström  
toimialajohtaja